

ბუნებისმეტყველება: მოსწავლეთა საშუალო მიღწევები შინაარსობრივი სფეროების მიხედვით

ქვეყანა	ბუნებისმეტყველების საერთო ქულა	ბიოლოგია		ქიმია		ფიზიკა		დედამიწათმცოდნეობა	
		საშუალო ქულა	სხვაობა საერთო ქულასთან	საშუალო ქულა	სხვაობა საერთო ქულასთან	საშუალო ქულა	სხვაობა საერთო ქულასთან	საშუალო ქულა	სხვაობა საერთო ქულასთან
³ სინგაპური	606 (5.7)	622 (6.1)	16 (1.7) ▲	618 (6.5)	11 (2.1) ▲	614 (6.4)	8 (1.9) ▲	572 (5.2)	-34 (1.7) ▼
ჩინური ტაიბეი	572 (2.4)	558 (2.3)	-14 (1.7) ▼	593 (3.0)	21 (1.1) ▲	565 (2.7)	-6 (1.1) ▼	581 (2.7)	9 (1.2) ▲
[†] იაპონია	557 (3.1)	549 (3.1)	-8 (2.5) ▼	555 (4.2)	-2 (2.4)	563 (3.3)	6 (1.0) ▲	566 (3.5)	9 (1.8) ▲
კორეის რესპუბლიკა	545 (2.2)	547 (2.5)	1 (1.5)	522 (2.4)	-23 (1.4) ▼	557 (2.9)	12 (1.4) ▲	555 (2.7)	10 (1.5) ▲
² ინგლისი	531 (4.3)	531 (4.2)	-1 (1.6)	533 (4.7)	2 (3.0)	532 (4.6)	1 (1.2)	531 (4.7)	0 (2.3)
ფინეთი	531 (3.2)	524 (3.0)	-7 (2.5) ▼	529 (3.3)	-1 (2.3)	536 (3.4)	5 (1.7) ▲	537 (3.5)	6 (1.8) ▲
^{3†} თურქეთი	530 (3.6)	517 (3.7)	-12 (2.2) ▼	550 (4.7)	20 (2.3) ▲	534 (3.9)	4 (1.7) ▲	525 (3.8)	-4 (1.1) ▼
[†] ჰონკონგი	528 (4.7)	527 (5.2)	-1 (1.8)	523 (5.3)	-5 (2.0)	529 (5.1)	1 (2.3)	532 (5.2)	5 (2.4)
² ჩეხეთის რესპუბლიკა	527 (2.0)	526 (2.2)	-1 (1.1)	517 (3.3)	-10 (3.0) ▼	533 (3.1)	6 (2.3)	530 (2.3)	3 (1.1) ▲
ირლანდია	525 (3.5)	519 (4.1)	-6 (1.6) ▼	528 (3.6)	3 (1.8)	521 (3.7)	-4 (1.9)	536 (3.7)	11 (1.1) ▲
უნგრეთი	522 (3.3)	521 (3.6)	0 (2.1)	513 (3.8)	-9 (1.5) ▼	524 (3.5)	2 (1.7)	525 (3.8)	4 (2.6)
² შვედეთი	521 (2.9)	519 (3.3)	-2 (2.1)	520 (3.6)	-1 (2.0)	520 (2.9)	-1 (1.5)	526 (3.3)	5 (1.6) ▲
ავსტრალია	520 (3.2)	513 (3.1)	-7 (1.1) ▼	515 (3.2)	-5 (1.1) ▼	530 (3.6)	10 (1.9) ▲	527 (3.7)	7 (2.0) ▲
² ლიუტუვა	519 (3.0)	519 (3.2)	0 (0.8)	524 (3.7)	4 (2.0)	516 (3.2)	-3 (1.5)	517 (3.2)	-3 (1.6)
[≡] აშშ	513 (3.9)	516 (3.9)	3 (1.0) ▲	505 (4.1)	-9 (1.5) ▼	517 (4.2)	3 (1.5)	511 (4.3)	-3 (1.1)
² ავსტრია	512 (2.4)	504 (3.0)	-8 (1.7) ▼	507 (3.0)	-4 (1.7)	523 (2.8)	11 (1.6) ▲	521 (3.5)	10 (2.4) ▲
პორტუგალია	506 (2.4)	511 (2.6)	6 (1.4) ▲	502 (2.8)	-4 (1.3) ▼	495 (2.2)	-11 (1.2) ▼	507 (3.2)	2 (2.3)
მალტა	501 (1.6)	493 (1.7)	-9 (0.9) ▼	508 (1.8)	7 (0.9) ▲	505 (1.6)	4 (1.3) ▲	506 (1.8)	4 (1.1) ▲
იტალია	501 (3.2)	505 (3.6)	5 (1.2) ▲	490 (3.3)	-11 (1.2) ▼	486 (3.6)	-15 (1.6) ▼	513 (4.1)	12 (2.3) ▲
² ნორვეგია	488 (2.6)	483 (2.9)	-5 (1.3) ▼	478 (3.4)	-10 (1.8) ▼	492 (2.8)	4 (1.2) ▲	503 (2.6)	15 (1.2) ▲
არაბეთის გაერთ. საემიროები	486 (2.0)	488 (2.3)	1 (0.7)	498 (2.4)	11 (1.0) ▲	483 (2.1)	-3 (0.6) ▼	475 (2.4)	-11 (1.0) ▼
საფრანგეთი	486 (3.2)	477 (3.3)	-9 (1.5) ▼	481 (3.4)	-5 (3.2)	496 (3.3)	9 (1.2) ▲	493 (3.3)	7 (1.7) ▲
ყაზახი	481 (4.3)	484 (4.3)	3 (1.6)	481 (5.0)	-1 (1.9)	478 (4.4)	-3 (1.1)	473 (4.7)	-8 (2.1) ▼
³ ისრაელი	481 (3.6)	477 (3.9)	-3 (2.1)	489 (4.3)	8 (2.0) ▲	489 (3.9)	8 (1.5) ▲	465 (4.3)	-15 (2.1) ▼
[≡] რუმინეთი	466 (4.1)	475 (4.3)	9 (2.3) ▲	465 (4.1)	-1 (2.1)	457 (4.6)	-9 (2.6) ▼	460 (4.4)	-6 (2.5)
კვიპროსი	464 (3.0)	468 (3.2)	4 (2.3)	464 (3.7)	0 (2.3)	457 (3.3)	-8 (2.4) ▼	463 (4.5)	-1 (2.5)
ომანი	456 (2.6)	464 (2.3)	8 (1.6) ▲	455 (2.7)	-1 (1.3)	455 (2.3)	-1 (1.2)	435 (2.6)	-21 (0.9) ▼
[†] ჩილე	455 (2.7)	463 (3.4)	8 (2.2) ▲	446 (2.8)	-9 (1.6) ▼	445 (2.9)	-10 (1.6) ▼	455 (2.6)	0 (1.7)
ბაჰრეინი	452 (2.6)	453 (2.5)	1 (1.4)	457 (2.9)	5 (1.6) ▲	450 (2.3)	-2 (1.9)	436 (3.0)	-16 (2.6) ▼
¹ საქართველო	448 (2.9)	459 (3.3)	11 (3.3) ▲	448 (3.3)	0 (1.6)	440 (3.2)	-8 (2.7) ▼	427 (3.2)	-21 (2.3) ▼
ყაზახეთი	443 (3.0)	439 (3.4)	-4 (0.9) ▼	453 (3.0)	10 (1.0) ▲	448 (2.7)	6 (1.1) ▲	426 (3.2)	-16 (1.4) ▼
მალაიზია	426 (3.7)	425 (4.0)	-1 (0.9)	428 (3.7)	1 (0.9)	426 (3.5)	0 (1.4)	421 (3.8)	-5 (0.8) ▼
ბრაზილია	420 (2.5)	428 (2.9)	8 (1.1) ▲	414 (2.4)	-5 (0.7) ▼	405 (2.9)	-15 (1.4) ▼	421 (3.0)	1 (1.3)
ქუვეითი	420 (5.8)	414 (5.7)	-6 (2.5)	417 (6.5)	-3 (2.7)	423 (5.4)	3 (2.5)	420 (5.8)	0 (2.8)
² საუდის არაბეთი	419 (3.4)	416 (3.8)	-3 (0.9) ▼	423 (3.4)	4 (1.3) ▲	415 (3.2)	-4 (1.8)	419 (3.0)	0 (1.9)
ირანის ისლამური რესპუბლიკა	419 (3.6)	421 (3.4)	2 (1.5)	418 (3.9)	-1 (1.8)	408 (3.2)	-11 (1.6) ▼	411 (4.2)	-8 (2.7) ▼
იორდანია	413 (3.6)	411 (3.4)	-2 (1.5)	414 (4.1)	1 (1.5)	415 (3.1)	2 (1.5)	406 (3.4)	-7 (2.1) ▼
აშურბაიჯანი	411 (3.0)	419 (2.8)	8 (1.7) ▲	413 (3.2)	2 (1.5)	400 (3.7)	-11 (1.9) ▼	398 (3.1)	-14 (1.4) ▼
უზბეკეთი	396 (3.7)	396 (4.3)	0 (1.7)	401 (3.2)	6 (2.0) ▲	388 (3.7)	-8 (1.8) ▼	389 (3.4)	-7 (1.9) ▼
პალესტინა	393 (2.9)	388 (2.9)	-5 (0.9) ▼	409 (3.1)	16 (1.8) ▲	402 (2.8)	9 (1.2) ▲	368 (3.4)	-25 (1.5) ▼
^ψ სამრეთ აფრიკა	362 (4.0)	346 (4.2)	-16 (0.8) ▼	368 (4.4)	6 (1.7) ▲	374 (3.8)	12 (0.8) ▲	361 (3.7)	-2 (1.6)
^ψ მაროკო	327 (3.4)	318 (3.8)	-9 (2.1) ▼	333 (3.4)	6 (2.1) ▲	324 (3.9)	-3 (1.6)	327 (3.4)	0 (1.8)
[≡] ახალი ზელანდია	502 (4.0)	497 (4.2)	-5 (1.6) ▼	501 (4.2)	-1 (1.9)	508 (4.4)	6 (2.7)	508 (3.8)	6 (2.0) ▲
[✳] კოტ დ'ივუარის რესპუბლიკა	183 (8.2)	-	-	-	-	-	-	-	-
მონაწილე რეგიონები									
ღუბაი, გაერთ. საემიროები	547 (3.2)	551 (3.5)	4 (1.1) ▲	559 (3.6)	12 (1.6) ▲	542 (3.2)	-5 (1.4) ▼	536 (3.6)	-11 (1.7) ▼
მარჯა, გაერთ. საემიროები	499 (4.9)	503 (5.4)	5 (1.5) ▲	513 (5.2)	14 (1.3) ▲	491 (5.0)	-7 (2.2) ▼	485 (5.2)	-13 (2.6) ▼
აბუ დაბი, გაერთ. საემიროები	443 (3.8)	441 (4.0)	-2 (1.1)	453 (4.0)	9 (1.3) ▲	443 (3.6)	0 (1.5)	435 (3.9)	-8 (1.6) ▼

▲ ▼ ქვეყანის ქულა მნიშვნელოვნად განსხვავდება საერთო ქულისგან (p < 0.01)

() ფრჩხილებში მოცემულია სტანდარტული შეცდომა.

ქვეყნების მარცხნივ მითითებული აღნიშვნები:

რიცხვები 1, 2 და 3 შეესაბამება პოპულაციის დაავადებულ დაავადებულ კომენტარებს (1 - სამიზნე პოპულაცია არ არის სრულად დაფარული. მაგ., საქართველოს შემთხვევაში კვლევაში მონაწილეობდნენ მხოლოდ ის მოსწავლეები, რომელთა სწავლების ენა ქართულია; 2 - ქვეყნის მასშტაბით კვლევისთვის შერჩეული პოპულაცია შეადგენს კვლევის სამიზნე პოპულაციის 90%-დან 95%-მდე; 3 - ქვეყნის მასშტაბით კვლევისთვის შერჩეული პოპულაცია შეადგენს კვლევის სამიზნე პოპულაციის 77%-დან 90%-მდე);

აღნიშვნები †, ‡, ≡ ეხება შერჩეული სკოლებისა და მოსწავლეების კვლევაში მონაწილეობასთან დაკავშირებულ საკითხებს. TIMSS-ის სტანდარტების მიხედვით, შერჩეული სკოლებისა და მოსწავლეების მინიმუმ 85%-მა უნდა მიიღოს მონაწილეობა კვლევაში († - ქვეყანამ დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი სათადარიგო სკოლების დამატებით; ‡ - ქვეყანამ თითქმის სტანდარტი სათადარიგო სკოლების დამატებით; ≡ - ქვეყანამ ვერ დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი);

აღნიშვნები ψ და ✳ მითითებულია იმ ქვეყნების გასწვრივ, სადაც დასაშვებების სანდოობის საკითხი - ამ ქვეყნებში ძალიან მაღალია იმ მოსწავლეების რაოდენობა, რომელთა მიღწევა იმდენად დაბალია, რომ ვერ ხერხდება მათი შეფასება (ψ - ასეთი მოსწავლეების რაოდენობა 15%-დან 25%-მდეა; ✳ - ასეთი მოსწავლეების რაოდენობა 25%-ზე მეტია).

აღნიშვნა „-“ მითითებს იმაზე, რომ ვერ მოხერხდა მონაცემების შედარებითი ანალიზი შინაარსობრივი სფეროების მიხედვით.

წყარო: მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველო საგნების სწავლისა და სწავლების საერთაშორისო კვლევა - TIMSS 2023

ჩამოტვირთულია ვებგვერდიდან: <https://timss2023.org/results>