

მათემატიკა: მოსწავლეთა მიღწევების საერთაშორისო საფეხურები

ქვეყანა	მოსწავლეების პროცენტული რაოდენობა, რომელთაც მიადრწეს დადგენილ საერთაშორისო საფეხურებს	● უმაღლესი ● მაღალი ● საშუალო ○ დაბალი				უმაღლესი საფეხური (625)	მაღალი საფეხური (550)	საშუალო საფეხური (475)	დაბალი საფეხური (400)
		0	25	50	75				
<sup>3</sup> სინგაპური					46 (2.5)	74 (2.4)	89 (1.6)	97 (0.7)	
ჩინური ტაიბეი					44 (1.7)	72 (1.1)	89 (0.7)	97 (0.3)	
კორეის რესპუბლიკა					40 (1.4)	70 (1.1)	88 (0.7)	97 (0.4)	
† იაპონია					37 (1.8)	71 (1.3)	92 (0.5)	99 (0.2)	
† ჰონკონგი					32 (2.2)	65 (1.8)	85 (1.5)	95 (0.9)	
<sup>3</sup> † თურქეთი					17 (1.3)	37 (1.7)	59 (1.6)	81 (1.2)	
<sup>2</sup> ინგლისი					15 (1.5)	42 (2.2)	71 (1.8)	89 (1.3)	
<sup>2</sup> ლიეტუვა					11 (0.9)	36 (1.4)	66 (1.4)	88 (0.9)	
ავსტრალია					11 (0.9)	34 (1.4)	64 (1.5)	87 (1.2)	
<sup>2</sup> ჩეხეთის რესპუბლიკა					10 (0.6)	35 (0.9)	70 (1.3)	92 (0.7)	
არაბეთის გაერთ. საემიროები					10 (0.5)	29 (0.7)	55 (0.8)	79 (0.7)	
<sup>2</sup> შვედეთი					9 (0.8)	36 (1.4)	69 (1.3)	91 (0.7)	
ირლანდია					9 (0.6)	38 (1.3)	73 (1.5)	93 (0.7)	
≡ რუმინეთი					9 (1.0)	31 (1.8)	60 (2.0)	83 (1.6)	
უნგრეთი					9 (1.0)	34 (1.5)	65 (1.6)	87 (1.3)	
<sup>3</sup> ისრაელი					8 (1.2)	28 (1.7)	55 (1.6)	80 (1.1)	
≡ აშშ					8 (0.8)	26 (1.6)	55 (1.9)	82 (1.5)	
მალტა					7 (0.5)	30 (0.8)	63 (0.7)	85 (0.5)	
კვიპროსი					7 (1.0)	29 (1.4)	59 (1.1)	83 (0.7)	
იტალია					7 (0.6)	30 (1.3)	61 (1.5)	88 (1.1)	
ფინეთი					7 (0.6)	29 (1.2)	64 (1.3)	90 (0.8)	
აზერბაიჯანი					7 (0.7)	26 (1.3)	53 (1.6)	77 (1.4)	
<sup>2</sup> ნორვეგია					6 (0.5)	29 (1.1)	63 (1.2)	88 (0.7)	
<sup>2</sup> ავსტრია					5 (0.6)	32 (1.2)	71 (1.4)	93 (0.9)	
ყაზახი					5 (0.9)	17 (1.4)	40 (1.9)	68 (1.8)	
<b><sup>1</sup> საქართველო</b>					<b>4 (0.5)</b>	<b>19 (1.2)</b>	<b>47 (1.7)</b>	<b>75 (1.4)</b>	
ყაზახეთი					4 (0.7)	16 (1.1)	39 (1.5)	71 (1.5)	
პორტუგალია					4 (0.4)	20 (1.0)	49 (1.3)	81 (1.2)	
ბაჰრეინი					3 (0.4)	11 (0.7)	30 (0.9)	58 (1.1)	
საფრანგეთი					3 (0.4)	20 (1.1)	53 (1.7)	83 (1.3)	
უზბეკეთი					2 (0.6)	8 (1.3)	26 (1.8)	57 (1.8)	
♣ ირანის ისლამური რესპუბლიკა					1 (0.4)	8 (0.9)	29 (1.5)	59 (1.6)	
მალაიზია					1 (0.3)	7 (0.7)	22 (1.3)	52 (1.8)	
♣ ქუვეითი					1 (0.5)	7 (1.3)	21 (1.9)	46 (2.1)	
ომანი					1 (0.2)	7 (0.6)	24 (1.0)	53 (1.3)	
♣ ბრაზილია					1 (0.4)	4 (0.8)	14 (1.0)	38 (1.2)	
† ჩილე					1 (0.2)	6 (0.6)	24 (1.2)	57 (1.7)	
♣ სამხრეთ აფრიკა					1 (0.2)	4 (0.8)	15 (1.3)	45 (1.6)	
<sup>2</sup> საუდის არაბეთი					0 (0.1)	4 (0.5)	18 (1.2)	46 (1.7)	
♣ პალესტინა					0 (0.1)	3 (0.4)	16 (0.9)	41 (1.3)	
იორდანია					0 (0.1)	3 (0.5)	16 (1.2)	45 (1.6)	
მაროკო					0 (0.1)	2 (0.3)	11 (0.9)	36 (1.7)	
<b>საერთაშორისო მედიანა</b>					<b>7</b>	<b>28</b>	<b>55</b>	<b>81</b>	
≡ ახალი ზელანდია					8 (1.0)	26 (2.0)	54 (1.8)	80 (1.2)	
✱ კოტ დ'ივუარის რესპუბლიკა					0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.6)	5 (1.8)	
<b>მონაწილე რეგიონები</b>									
ღუბაი, გაერთ. საემიროები					21 (1.1)	51 (1.2)	78 (1.1)	92 (0.8)	
შარჯა, გაერთ. საემიროები					8 (1.6)	28 (2.2)	58 (1.9)	84 (1.3)	
აბუ დაბი, გაერთ. საემიროები					5 (0.4)	18 (0.8)	42 (1.3)	68 (1.4)	

() ფრჩხილებში მოცემულია სტანდარტული შეცდომა.  
 ქვეყნების მარცხნივ მითითებული აღნიშვნები:  
 რიცხვები 1, 2 და 3 შესაბამისად პოპულაციის დაფარვასთან დაკავშირებულ კომენტარებს (1 - სამიზნე პოპულაცია არ არის სრულად დაფარული. მაგ., საქართველოს შემთხვევაში კვლევაში მონაწილეობდნენ მხოლოდ ის მოსწავლეები, რომელთა სწავლების ენა ქართულია; 2 - ქვეყნის მასშტაბით კვლევისთვის შერჩეული პოპულაცია შეადგენს კვლევის სამიზნე პოპულაციის 90%-დან 95%-მდე; 3 - ქვეყნის მასშტაბით კვლევისთვის შერჩეული პოპულაცია შეადგენს კვლევის სამიზნე პოპულაციის 77%-დან 90%-მდე);  
 აღნიშვნები †, ‡, ≡ ეხება შერჩეული სკოლებისა და მოსწავლეების კვლევაში მონაწილეობასთან დაკავშირებულ საკითხებს. TIMSS-ის სტანდარტების მიხედვით, შერჩეული სკოლებისა და მოსწავლეების მინიმუმ 85%-მა უნდა მიიღოს მონაწილეობა კვლევაში († - ქვეყანამ დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი სათადარიგო სკოლების დამატებით; ‡ - ქვეყანამ ვერ დააკმაყოფილა ეს სტანდარტი);  
 აღნიშვნები ♣ და ✱ მითითებულია იმ ქვეყნების გასწვრივ, სადაც დგას შედეგების სანდოობის საკითხი - ამ ქვეყნებში ძალიან მაღალია იმ მოსწავლეების რაოდენობა, რომელთა მიღწევა იმდენად დაბალია, რომ ვერ ხერხდება მათი შეფასება (♣ - ასეთი მოსწავლეების რაოდენობა 15%-დან 25%-მდე; ✱ - ასეთი მოსწავლეების რაოდენობა 25%-ზე მეტია).